

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская

«15» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Историография всемирной истории

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Савенков Валерий Валериевич.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки, а также умений и навыков работы с историографическими источниками.

Задачи:

- определить предмет, цель и задачи историографии как специальной исторической дисциплины;
- осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения;
- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания;
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков зарубежья;
- показать особенности трактовок основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Историография всемирной истории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются периодизации всемирной истории, методологии исторического исследования, теоретические представления о ходе исторического процесса; умения работать с историческими картами и источниками; навыки в составлении конспектов и в сборе информации из различных источников, применения полученных знаний в дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины» и «Историография отечественной истории» и служит основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>Знает: основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Умеет: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками работы с историческими картами и историческими источниками; работы с различными типами исторических источников; критического анализа и изложения базовой исторической информации по истории южных и западных славян.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Знает: проблемы истории, теории и методов историографии; основные понятия, которыми оперирует историография; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки; теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении со сменявшимися друг друга познавательными парадигмами (позитивизм, марксизм, неокантианство, феноменологические и постмодернистские концепции); основные этапы развития исторической науки в ведущих странах Европы, США и СССР/России; концепции ведущих теоретиков исторической мысли.</p> <p>Умеет: анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и</p>

		<p>направлений; на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка.</p> <p>Владеет: устной и письменной научной речи; ведения научной дискуссии; самостоятельного историографического анализа исторической литературы; выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	20	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Предмет и задачи историографии. Общая характеристика историографии нового времени. Историческая наука Европы и Америки в межвоенный период (1918–1945 гг.). Историческая наука Европы и Америки во второй половине XX в. Основные тенденции развития исторической мысли на пороге XXI в.

Тема 2. Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века. Организационные основы британской историографии. Структура академического исторического знания: политическая история; экономическая история; социальная история; культурная история. Теоретико-методологические основы британской историографии. Вехи британской истории XVII–XX вв. Изучение «рабочей истории». Проблемы внешнеполитической истории.

Тема 3. Французская историография во второй половине XX в. Эволюция школы «Анналов». Изучение экономической и социальной истории. «Количественная история». Изучение истории международных отношений и колониальной политики. Изучение истории Великой французской революции, рабочего и социалистического движения. «Новая историческая наука». Некоторые тенденции развития французской исторической науки в 80-е – 90-е годы.

Тема 4. Историография ФРГ после второй мировой войны. Организация и основные направления исторической науки. Консервативное направление. Реформистская историография. Неолиберальное направление. Основные направления социальной истории: Гейдельбергская школа Вернера Конце; Марбургская школа; в. Социально-критическая школа. Марксистская историческая мысль.

Тема 5. Историческая наука в США во второй половине XX века. Организация и основные тенденции развития исторической науки. Консервативное направление. Неолиберальное направление. Радикально-демократическое направление: критика концепции «согласованных интересов». «Новая историческая наука»: количественные методы и математическое моделирование. Марксистская историография.

Тема 6. Советская историческая наука во второй половине XX в. Условия развития и организация исторической науки. Проблемы методологии и исследования по истории исторической науки. Исследования по истории Великобритании. Франковедение. Состояние и проблемы германистики. Развитие американистики. История международных отношений.

Тема 7. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Научные центры и ведущие идеи исторической науки. Первая мировая война в исследованиях британских историков. Либеральное направление в историографии. Консервативное направление в историографии. Изучение экономической истории. Лейбористская историография. Исторические исследования в годы Второй мировой войны.

Тема 8. Французская историография в 1918–1945 гг. Основные черты французской историографии. Школа «Анналов». Изучение социально-экономической истории. Изучение истории революций конца XVIII–XIX вв. Изучение Первой мировой войны. Историография колониальной политики. Историческая наука в годы Второй мировой войны.

Тема 9. Историография Германии 1918–1945 гг. Условия развития исторической науки в Германии. Консервативное направление. Либеральное направление. Радикально-демократическое направление. Социал-демократическая историография. Марксистское историческое направление.

Тема 10. Историческая наука в США (1918–1945). Предпосылки и основные тенденции развития историографии. Либерально-реформистское («прогрессистское») направление. Консервативное направление и его ведущая проблематика. Леворадикальное направление. Марксистское направление. Историография рабочего движения. Негритянская

историография. Историография внешней политики: традиционалисты, либералы, радикалы.

Тема 11. Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.). Условия зарождения и развития советской исторической науки. Буржуазные революции XVII–XIX вв. и Парижская Коммуна в работах советских историков. Изучение промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Проблемы истории рабочего и социалистического движения. Изучение западноевропейского утопического социализма. Исследование международных отношений в новое время. Становление историографии новейшей истории.

Тема 12. Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия. Общие условия развития исторической науки в начале XXI в. Актуальные проблемы методологии исторической науки. «Историографическая революция» и ее последствия. Перспективы нарративной историографии. Историография «истории памяти» в современной историографии. Пространственные перспективы всемирной истории. Дискуссия вокруг вопроса «Что такое всемирная история?». Гендерная история. Феминистические концепции исторического процесса.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки	2	2
2	Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века	2	–
3	Французская историография во второй половине XX в.	2	–
4	Историография ФРГ после второй мировой войны	2	–
Итого:		8	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг.	2	–
2	Французская историография в 1918–1945 гг.	2	–
3	Историография Германии 1918–1945 гг.	2	–
4	Историческая наука в США (1918–1945)	2	2
5	Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.)	4	2
6	Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия	4	2
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки	письменная домашняя работа / тестовые задания	4	6
2	Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века	письменная домашняя работа / тестовые задания	4	6
3	Французская историография во второй	письменная домашняя работа / тестовые задания	4	6
4	Историография ФРГ после второй мировой войны	письменная домашняя работа / тестовые задания	4	7
5	Историческая наука в США во второй половине XX века	письменная домашняя работа / тестовые задания	4	7
6	Советская историческая наука во второй половине XX в.	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	7
7	Историческая наука в США (1918–1945)	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	7
8	Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.)	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	7
9	Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	7
Всего:			44	60
Контроль:			4	4

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Далгат, Ф. М. История исторической науки : учебно-методическое пособие / Ф. М. Далгат. – Махачкала : ДГУ, 2019. – 48 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158425> – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Коротышев, А. П. Цивилизационный подход в рамках исторической науки : учебное пособие / А. П. Коротышев, А. С. Сорокин. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. – 43 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144601> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Патрушева, Д. А. Источниковедение и историография региональных исследований : учебно-методическое пособие /

Д. А. Патрушева. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/279353> (– Режим доступа: для авториз. пользователей).

Б) дополнительная литература:

4. Ажигулова, А. И. Историография зарубежной истории (эпоха Возрождения) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 75 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191952>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Орлов, И. Б. Микроистория: «атомизация» исторической реальности или ее иной образ? // Национальные образы прошлого. Этническая доминанта в историографии и философии истории. – Самара: СПГУ, 2008. – Режим доступа: www.hse.ru/data/2010/03/13/1231126164/Микроистория.pdf

6. Патрушева, Д. А. Источниковедение и историография исследований Западной Европы и Северной Америки : учебно-методическое пособие / Д. А. Патрушева. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/279356>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Проблемы, дискуссии, новые взгляды на всемирную и отечественную историю : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 83 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111477.html>). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Могильницкий Б. Г. История на переломе: некоторые тенденции развития современной исторической мысли // Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований. – М. : Институт всеобщей истории РАН, 2004. – С. 5–22. – Режим доступа: http://www.history.vuzlib.org/book_o004_page_5.html

9. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии : сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.] ; под редакцией З. Ю. Метлицкая. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

11. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

12. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

[illegible]